

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia**

**2022-2023**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>2 C MAT</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	

<b>1 - SITUAZIONE DI PARTENZA</b>		
<b>Livello della classe</b>	<b>Comportamento</b>	<b>N.° ALLIEVI Osservazioni:</b>
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<b>24</b>
<b>Strumenti utilizzati per l'analisi</b> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione      verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI:** \_\_\_\_\_

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input checked="" type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input checked="" type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input checked="" type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

### 2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b> Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</li> <li>• Lo sport, le regole e il fair play</li> <li>• Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</li> <li>• Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</li> </ul>
---	---

--	--

### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>	
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della terminologia specifica essenziale;</li> <li>• Conoscere la funzionalità del sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento;</li> <li>• riconoscere i cambiamenti della preadolescenza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper decodificare la terminologia specifica;</li> <li>• saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti morfologici;</li> <li>• riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie;</li> <li>• saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;</li> <li>• utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali</li> </ul>

<b>COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>	
Lo sport, le regole e il fair play	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere modalità cooperative che valorizzino le diversità;</li> <li>• conoscere le regole, gli elementi tecnici essenziali, i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;</li> <li>• conoscere le regole del fair-play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;</li> <li>• rispettare le regole in un'attività di gioco e sport ricoprendo un ruolo attivo;</li> <li>• svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio con la guida dell'insegnante.</li> </ul>

<b>COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>	
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;</li> <li>• mettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive;</li> <li>• eseguire semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.</li> </ul>
--	---

#### COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le modalità di comportamento necessarie per operare correttamente nell'ambiente naturale in cui si svolge l'attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare il proprio comportamento al contesto in cui si opera.</li> </ul>

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

UDA di riferimento:  
 analisi corretta delle percezioni sensoriali  
 sviluppo delle capacità coordinative e condizionali;  
 realizzazione di schemi motori coerenti con le attività sportive.

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play

UDA di riferimento:  
 gioco, gioco-sport e sport  
 partecipazione alle attività nel rispetto delle regole e dei ruoli.

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

UDA di riferimento:  
 prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso  
 gli effetti benefici delle attività motorie su sé stessi;  
 utilizzo in sicurezza delle attrezzature e degli spazi conosciuti.

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

UDA di riferimento:

adozione di comportamenti adeguati all'ambiente in cui si opera.

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

Avere rispetto di sé e degli altri.

- Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- Imparare a intervenire nel momento opportuno.

- Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
- Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
- Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
- Collaborare con il gruppo.

- Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
- Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
- Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.  
Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

#### 5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

- LEZIONI FRONTALI , ALLENAMENTI ED ATTIVITA' FISICA IN PALESTRA

#### TEMPI

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro .....

#### 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
----------------------------------	------------------------------------	-------

Flipped Classroom	<b>X</b> Testi	<b>X</b> Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
<b>X</b> Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	<b>X</b> Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>X</b> Lezione Frontale	<b>X</b> Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
<b>X</b> Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
<b>X</b> Lavori di gruppo		
<b>X</b> Eterogenei al loro interno		
<b>X</b> Per fasce di livello		
<b>X</b> Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
<b>X</b> Libro di Testo	Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna
Risorse digitali libro di testo	
<b>X</b> Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
<b>X</b> App Google: (specificare quali)	G-suite For Educational
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
<b>X</b> Materiali autoprodotti dall'insegnante	
<b>X</b> Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
<b>X</b> Sussidi audiovisivi	
<b>X</b> Film	
<b>X</b> Documentario	
<b>X</b> Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)PALESTRA	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo

**X** Prove pratiche

**X** Esercitazioni di gruppo

**X** Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

#### Verifiche scritte

**X** Quesiti

Vero/falso

**X** Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

**X** Test online (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

#### Verifiche orali

**X** Interrogazione

Intervento

**X** Dialogo

Discussione

Ascolto

Altro

### 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole. Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti. Non partecipa e non collabora Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale. Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo. Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza

<p><b>1 (base)</b></p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte</p> <p>Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato</p> <p>Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza</p>
<p><b>2 (intermedio)</b></p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<p>Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto</p> <p>Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza</p>
<p><b>3 (avanzato)</b></p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	<p>Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l'ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.</p> <p>Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione</p> <p>Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone</p>

### 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

### Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

<p><b>STRATEGIE DI RECUPERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<p><b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b></p>	<p>Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017</p>
<p><b>Misure dispensative/compensative</b> <b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b></p>	<p>Si adotteranno (<b>a seconda del caso</b>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li><li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li></ul>
--	--	--

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA  
27/11/2022

FIRMA  
ANTONIO COLAVOLPE